

Inwestuję Odpowiedzialnie

Scenariusz zajęć

Jak pieniądz potrafi rosnąć?

SCENARIUSZ – SZKOŁY PODSTAWOWE

Temat: „Jak pieniądz potrafi rosnać?”

- Czas trwania: 45 minut

Grupa docelowa: uczniowie klasy VII-VIII szkoły podstawowej

Przedmiot nauczania: Wiedza o społeczeństwie / Podstawy przedsiębiorczości / godzina wychowawcza

Cel lekcji: Zrozumienie mechanizmu wzrostu wartości pieniądza w czasie oraz poznanie różnicy między kapitalizacją prostą a złożoną.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- potrafi wyjaśnić, dlaczego pieniądze mogą rosnać,
- rozumie pojęcie odsetek i kapitalizacji,
- potrafi obliczyć wartość przyszłą prostych oszczędności,
- rozróżnia kapitalizację prostą i złożoną,
- analizuje wpływ czasu na wzrost oszczędności,
- współpracuje w grupie przy rozwiązywaniu zadań.

Metody pracy:

- dyskusja
- prezentacja multimedialna
- praca w grupach
- rozwiązywanie zadań

Formy pracy:

- praca indywidualna
- praca w grupach

PRZEBIEG LEKCJI

1. Faza wprowadzająca

Czas: ok. 5 minut

Nauczyciel przedstawia temat lekcji: „Jak pieniądz potrafi rosnać”. Następnie zadaje uczniom pytanie problemowe:

Jeśli wpłacimy 1000 zł do banku na 10% rocznie, ile pieniędzy będziemy mieć po roku?

Uczniowie podają swoje propozycje odpowiedzi.

Nauczyciel wyjaśnia, że bank płaci odsetki za możliwość korzystania z naszych pieniędzy.

2. Wprowadzenie pojęcia wartości pieniądza w czasie

Czas: ok. 5 minut

Nauczyciel wyjaśnia, że pieniądz zmienia wartość w czasie. Kwota końcowa jest sumą kapitału początkowego i odsetek. Uczniowie poznają pojęcia:

- wartość początkowa
- wartość przyszła
- odsetki

Pojawia się pytanie: od czego zależy wysokość odsetek?

3. Kapitalizacja prosta

Czas: ok. 10 minut

Na przykładzie 1000 zł i oprocentowania 10% nauczyciel pokazuje mechanizm kapitalizacji prostej. Uczniowie obliczają wartość po 1 roku, po 2 latach i wartość po 3 latach

Nauczyciel podkreśla, że odsetki liczone są zawsze od tej samej kwoty.

4. Kapitalizacja złożona

Czas: ok. 10 minut

Nauczyciel pokazuje, że przy kapitalizacji złożonej odsetki są doliczane do kapitału.

Uczniowie analizują przykład:

1000 → 1100 → 1210 → 1331

Wniosek: odsetki zaczynają pracować razem z kapitałem.

5. Porównanie kapitalizacji

Czas: ok. 5 minut

Nauczyciel pokazuje wykres porównujący kapitalizację prostą i złożoną. Uczniowie odpowiadają na pytanie: Skąd wzięła się różnica między 2500 zł a 4045,56 zł?

Wniosek:

Procent składany powoduje coraz szybszy wzrost wartości oszczędności.

6. Zadanie dla grup

Czas: ok. 7 minut

Uczniowie w grupach rozwiązują zadanie:

Ile będzie warte 1 zł przy 10% po 10 latach, 20 latach, 30 latach, 40 latach.

Następnie nauczyciel prezentuje rozwiązanie i omawia efekt procentu składanego.

7. Zadanie problemowe

Czas: ok. 5 minut

Uczniowie analizują sytuację:

Uczeń A odkłada 1000 zł rocznie przez 5 lat (od 20 do 25 roku życia). Uczeń B

zaczyna odkładać 1000 zł dopiero od 30 roku życia przez 10 lat. Pytanie: kto będzie bogatszy w wieku 40 lat?

Uczniowie analizują dane i wyciągają wnioski.

8. Podsumowanie

Czas: ok. 3 minuty

Nauczyciel podsumowuje lekcję. Najważniejsze czynniki w finansach to:

- procent
- czas

Im wcześniej zaczniemy oszczędzać, tym większe korzyści daje procent składany.

Ewaluacja zajęć

Uczniowie odpowiadają na pytanie: Co najbardziej zaskoczyło Cię w działaniu kapitalizacji złożonej?

Możliwe formy:

- krótka dyskusja
- podniesienie karteczek 😊 / 😞