

Inwestuję Odpowiedzialnie

Scenariusz zajęć

Oszczędzać, pożyczać czy czekać?

SCENARIUSZ – SZKOŁY PODSTAWOWE

Temat: Oszczędzać, pożyczać czy czekać?

- Czas trwania: 45 minut

Grupa docelowa: uczniowie klasy VII-VIII szkoły podstawowej

Przedmiot nauczania: Wiedza o społeczeństwie / Podstawy przedsiębiorczości / godzina wychowawcza

Cel lekcji: Zrozumienie, że decyzje finansowe wymagają porównania kosztu, czasu oraz potrzeb.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- rozumie różnicę między oszczędzaniem a pożyczaniem
- potrafi obliczyć koszt pożyczki
- potrafi porównać różne sposoby finansowania zakupu
- rozumie wpływ czasu na decyzje finansowe
- potrafi pracować w grupie i podejmować decyzje finansowe

Metody pracy:

- dyskusja
- analiza sytuacji problemowej
- prezentacja multimedialna
- praca w grupach
- gra decyzyjna
- rozwiązywanie zadań

Formy pracy:

- praca indywidualna
- praca w grupach

Środki dydaktyczne

- komputer z prezentacją multimedialną
- projektor lub tablica interaktywna
- kalkulatory
- tablica

PRZEBIEG LEKCJI

1. Faza wprowadzająca (ok. 5 minut)

Nauczyciel przedstawia sytuację problemową: Mateusz chce kupić telefon za 4000 zł, ale ma tylko 2000 zł. Uczniowie analizują, co może wybrać: oszczędzać, pożyczyć pieniądze albo poczekać na promocję.

2. Analiza opcji – oszczędzanie (ok. 5 minut)

Uczniowie analizują sytuację: Mateusz odkłada 100 zł miesięcznie. Brakuje mu 2000 zł, więc obliczają czas oszczędzania ($2000 : 100 = 20$ miesięcy).

Wniosek: oszczędzanie jest najtańsze, ale wymaga cierpliwości.

3. Analiza opcji – pożyczka (ok. 8 minut)

Nauczyciel przedstawia przykład pożyczki 2000 zł z oprocentowaniem 10% rocznie. Uczniowie obliczają odsetki i analizują tabelę spłaty. Dochodzą do wniosku, że pożyczka pozwala kupić produkt szybciej, ale zwiększa jego koszt.

4. Analiza opcji – promocja (ok. 5 minut)

Nauczyciel pokazuje sytuację, w której po pół roku pojawia się promocja – 15%. Uczniowie obliczają nową cenę telefonu i analizują, czy warto poczekać.

5. Porównanie decyzji (ok. 3 minuty)

Uczniowie porównują trzy strategie: oszczędzanie, pożyczkę i czekanie. Nauczyciel prowadzi krótką dyskusję: czy warto zapłacić więcej, aby mieć coś wcześniej.

6. Zadanie dla grup (ok. 7 minut)

Uczniowie w grupach rozwiązują zadanie: laptop kosztuje 5000 zł, a mają 2000 zł. Obliczają ile miesięcy trzeba oszczędzać przy odkładaniu 300 zł miesięcznie oraz ile wyniosą odsetki przy pożyczce z oprocentowaniem 15%.

7. Gra klasowa „Kup tablet” (ok. 10 minut)

Uczniowie w grupach podejmują decyzję finansową. Każda grupa ma 2000 zł, a tablet kosztuje 3000 zł. Uczniowie decydują czy kupują w ratach, czekają na promocję czy oszczędzają. Następnie porównują koszty swoich decyzji.

8. Podsumowanie lekcji (ok. 2–3 minuty)

Nauczyciel zapisuje na tablicy wniosek: „Czas też ma swoją cenę”. Uczniowie wskazują czynniki dobrej decyzji finansowej: koszt, czas, potrzeba i cierpliwość.

Ewaluacja zajęć

Uczniowie odpowiadają na pytanie: czego nauczyli się o podejmowaniu decyzji finansowych?

Możliwe formy: krótkie wypowiedzi uczniów lub jedno zdanie zapisane na kartce.